

Dauer	Schwerpunkt / Thema	Kurzbeschreibung und Methode	Material	Ziele
15 Min.	„Eine Scheibe abschneiden“	Gruppenaktion Jede/r schreibt eine seine/ihre Stärken so auf ein Blatt Papier, so dass noch viel Platz frei bleibt und klebt es sich auf die Brust und läuft damit durch den Raum. Immer wenn man einer Stärke begegnet, von der man auch gerne ein „Scheibchen“ hätte, wird ein Stück Papier abgerissen und die dazu gewonnene Stärke von dem anderen Gruppenmitglied durch Unterschrift bestätigt. Jeder klebt sich die neu erworbenen Stärken auf sein Blatt Papier	Papier Permanentmarker Kreppband/Klebeband Klebstoff/Klebestift	eigene Stärken erkennen Stärken anderer wahrnehmen und anerkennen
20 Min.	„Ich höre dir zu!“	Paare Gruppenbildung „Friends“ Falten/Legen nach Anweisung	quadratische Blätter Schaschlikspieße Arbeitsblatt C.15 „Falten nach Anweisung“ Vorlage C.16 „Falten nach Anweisung“ Arbeitsblatt C.17 „Legen nach Anweisung“ Vorlage C.18 „Legen nach Anweisung“	zuhören erklären
20 Min.	„Bau was!“	4er-Gruppen Einem Teilnehmerpaar wird der Bau einer Figur aus LEGO-DUPLO-Steinen beschrieben. Anhand der Beschreibung sollen die TeilnehmerInnen die Figur bauen	LEGO-DUPLO-Steine Sichtschutzwände Arbeitsblatt C.19 „Bau was“ Vorlage C.20 „Bau was“	zuhören erklären

Dauer	Schwerpunkt / Thema	Kurzbeschreibung und Methode	Material	Ziele
10 Min.	„4 Ohren hören eine Nachricht“	<p>4er-Gruppen</p> <p>Die TeilnehmerInnen erhalten verschiedene Situationsbeschreibungen mit unterschiedlichen Verstehensmöglichkeiten.</p> <p>Sie sollen die Möglichkeit einkreisen, die sie am meisten gehört haben</p>	<p>Arbeitsblatt C.21 „Auf welchem Ohr höre ich“</p> <p>Vorlage C.22 „4-Ohren-Grafik“</p> <p>Vorlage C.23 „Lieblingsohr“</p>	<p>Grundlagen der Kommunikation</p> <p>Die vier Ebenen einer Nachricht kennen lernen (nach Schulz von Thun): Du, Ich, Appell, Sache</p> <p>TeilnehmerInnen finden heraus, auf welchem „Ohr“ sie besonders häufig hören</p>
20 Min.	„Hör-Spiel“	<p>4er-Gruppen</p> <p>Die MitspielerInnen ziehen nacheinander eine Nummernkarte und lesen jeweils die dazugehörige Aufgabe vom Arbeitsblatt „Beispiele zum Hör-Spiel“ vor. Jede/r Teilnehmer/in legt nun eine Karte mit deren Antwort, um welche Ebene einer Nachricht es sich handelt.</p> <p>Die Gruppe entscheidet sich anschließend für eine Lösung und schreibt diese auf das Arbeitsblatt „Lösungen zum Hör-Spiel“</p>	<p>Arbeitsblatt C.24 „Hör-Spiel“</p> <p>Arbeitsblatt C.26 „Beispiele zum Hör-Spiel“</p> <p>Arbeitsblatt C.27 „Lösungen zum Hör-Spiel“</p> <p>Nummernkarten C.25 (1 - 10)</p> <p>Apell-Karten C.29 (je Schüler je eine Karte mit „Ich-Appell“, „Du-Nachricht“, „Sach-Appell“ und „Appell-Nachricht“)</p>	<p>Interpretation von Nachrichten</p>
5 Min.	„Mir gefällt an dir“	<p>4er-Gruppen</p> <p>Jeweils zwei TeilnehmerInnen aus der 4er-Gruppe schreiben auf, was ihnen an dem/der Partne/in besonders gut gefällt</p>	<p>Vorlage C.30 „Mir gefällt an dir“</p>	<p>positive Rückmeldung geben</p>